Ofício nº 511/2026 – SG

Bertioga, 22 de junho de 2026.

Excelentíssimo Senhor
Antonio Carlos Ticianelli
Presidente da Câmara Municipal de Bertioga

Cumprimentando-o cordialmente, encaminho a Vossa Excelência as informações referentes à Indicação nº 301/2023, de autoria do Vereador Antonio Carlos Ticianelli, autuada no Processo Administrativo da Prefeitura do Município de Bertioga nº 10068/2023, por meio da qual foi solicitada a inclusão do tema "Violência contra a Mulher" no currículo escolar das unidades públicas e particulares de ensino do Município de Bertioga.

Em atenção à solicitação apresentada, informo que a demanda foi encaminhada à Secretaria Municipal de Educação, a qual, por meio do Departamento de Gestão do Magistério e Ensino, prestou as informações pertinentes acerca da matéria, conforme documento anexo.

Sendo o que se apresenta para o momento, reitero votos de elevada estima e distinta consideração, permanecendo à disposição para eventuais esclarecimentos adicionais que se fizerem necessários.

ANDRÉ DOS REIS SERGENTE
Secretário de Governo e Gestão Institucional
Prefeitura do Município de Bertioga

À Câmara Municipal de Bertioga
Indicação nº 301/2023
Processo 10068/2023

Em atenção à solicitação do Vereador Antonio Carlos Ticianelli, a Secretaria de Educação de Bertioga esclarece que a temática da violência contra a mulher já integra as diretrizes pedagógicas do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), em estrita conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a legislação federal vigente.

1. Amparo Legal e Metodologia

Conforme estabelecido pela Lei nº 14.164/2021, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher é obrigatória em todos os níveis de ensino. No Ensino Fundamental I, essa abordagem ocorre de forma transversal e interdisciplinar, sendo integrada aos conteúdos de Direitos Humanos, Cidadania e Ética, em vez de constituir uma disciplina isolada.

2. Diretrizes Educacionais no Fundamental I

Dada a faixa etária dos alunos, o trabalho pedagógico é focado na formação de valores e na prevenção primária, estruturando-se nos seguintes pilares:

Educação em Valores: Promoção do respeito mútuo, da empatia e da igualdade, visando desconstruir estereótipos de gênero desde os anos iniciais.

Foco na Prevenção: Orientação sobre limites interpessoais, respeito ao próprio corpo e reconhecimento de situações de abuso ou desrespeito.

Cultura de Paz: Combate a microagressões e ao bullying, fomentando um ambiente escolar pautado na convivência pacífica e na valorização da diversidade.

3. Ações Práticas e Conscientização

A Secretaria ressalta que o ambiente escolar constitui um espaço fundamental para a formação de uma nova consciência social. Nesse sentido, elaborou o Protocolo Antibullying e o Estatuto Antibullying, orientando que cada unidade escolar desenvolva seu próprio estatuto. Ademais, instituiu o Projeto PROBEM – Programa do Bem, em

Parceria com a Secretaria de Segurança e Mobilidade, com o objetivo de promover a cidadania, a segurança e uma convivência escolar saudável.

Além do trabalho cotidiano, as unidades escolares intensificam o debate durante o mês de março, período dedicado à conscientização sobre os direitos das mulheres, conforme previsto na legislação.

Dessa forma, a pasta reafirma seu compromisso com a formação de cidadãos conscientes e com a implementação de estratégias que garantam a proteção e a dignidade da figura feminina na sociedade, em plena consonância com os objetivos da Indicação ora apresentada.

Bertioga, 06 de maio de 2026.

Atenciosamente,

Tatiana Cristina Gomes de Araújo
Diretora do Departamento de Gestão
do Magistério e Ensino
Reg. 2521

Tatiana Cristina Gomes de Araújo
Diretora do Departamento de Gestão do Magistério e Ensino

PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTO DE SITUAÇÕES DE RACISMO E INJÚRIA RACIAL NAS UNIDADES ESCOLARES DE BERTIOGA

Princípios orientadores

- Garantir ambiente educacional livre de discriminação racial;
- Proteger integralmente crianças, adolescentes e servidores(as) contra qualquer ato de racismo, injúria racial ou bullying;
- Respeitar a legislação vigente, em especial a Constituição Federal de 1988, o Estatuto da criança e do Adolescente (Lei n. 9.394-1996), o Estatuto da Igualdade Racial (Lei 12.288/2010), a Lei 14.532/2023 que regulamenta a injúria racial ao crime do racismo, a Lei n. 13.185/2015 e n. 14.811/2024 que instituem o programa de combate à intimidação sistemática e criminalização do bullying e o cyberbullying respectivamente;
- Assegurar acolhimento, dignidade, sigilo e respeito às vítimas;
- Promover a educação antirracista como política pública permanente;

Fluxo geral de atendimento

As ações devem ser iniciadas já a partir da primeira manifestação de racismo/injúria racial, mesmo que ela pareça sutil. Essa primeira ocorrência pode assumir diferentes formas, como o uso de termos ofensivos dirigidos a alguém. Identificar e encaminhar essas situações iniciais é essencial, pois elas podem sinalizar padrões que tendem a se repetir. Situações recorrentes, por sua vez, são aquelas que envolvem repetição com a mesma pessoa, seja ela a vítima ou a autora das ações.

Em qualquer uma dessas situações, é fundamental interromper imediatamente o episódio, garantindo à vítima um local reservado, seguro e acolhedor, onde possa ser escutada com atenção e respeito. Se o ato for praticado por uma criança, é imprescindível lidar com o caso com seriedade, mas também com empatia e cuidado, buscando promover compreensão e mudança de atitude. No caso de crianças da educação infantil, diante de incertezas quanto à melhor forma de proceder, a escola poderá solicitar apoio dos serviços de psicologia escolar e assistência social educacional para orientar o encaminhamento.

É essencial que a criança compreenda o que é o racismo, o bullying e o cyberbullying e suas implicações. Esse processo educativo pode ocorrer por meio de diálogos sensíveis, uso de materiais pedagógicos e literaturas que abordem as

temáticas de forma simples e compreensível. A responsabilização deve ser conduzida de forma educativa e proporcional.

Nos casos em que haja agressão física, é necessário assegurar à vítima um espaço protegido, onde possa lidar com os impactos emocionais do ocorrido. Ao mesmo tempo, a pessoa que praticou a agressão deve ser conduzida a refletir sobre seus atos e orientada para evitar novas situações semelhantes. É indicado que ambas recebam acompanhamento de profissionais capacitados.

Independentemente do caso, a pessoa que testemunhou o ato deve informar imediatamente a Equipe Gestora da unidade escolar, que ficará encarregada de registrar formalmente o episódio. Esse registro deve conter um relato detalhado da situação, incluindo contexto, falas e atitudes envolvidas, além das providências adotadas: conversas realizadas, contatos com responsáveis (nos casos de crianças e adolescentes), medidas tomadas e possíveis encaminhamentos.

Quando a situação envolver profissionais da escola, mesmo que seja a primeira ocorrência, o caso deve ser formalmente comunicado à Secretaria Municipal de Educação para que sejam adotadas as medidas cabíveis de acordo com a legislação vigente.

Situações envolvendo crianças/estudantes:

Primeiro ato:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;
- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Orientar a/o criança/estudante que cometeu o ato;
- Caso seja necessário, a Unidade de Ensino poderá pensar em um trabalho pedagógico na perspectiva da ERER (Educação para as Relações Étnico-Raciais) ou no combate ao bullying e ao cyberbyllying no ambiente escolar, específico para o(a) autor(a);
- Realizar o registro em relatório;
- Convocar as famílias da vítima e do(a) autor(a) para tomarem ciência do fato. Registrar o atendimento;
- Garantir, no Projeto Político Pedagógico da Unidade de Ensino e nos planejamentos cotidianos, a construção e a aplicação de práticas pedagógicas na perspectiva da ERER e do combate ao bullying, envolvendo a comunidade escolar;

- Acompanhar as famílias da vítima e do(a) autor(a), na intenção de prevenção de outros casos.

Casos recorrentes:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;
- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Fazer o registro em relatório, sinalizando que se trata de caso recorrente;
- Convocar as famílias da vítima e do(a) autor(a) para tomarem ciência do caso recorrente e das ações pedagógicas a serem adotadas. Registrar o atendimento;
- Convocar o Conselho de Escola para discutir as ações a serem adotadas;
- Comunicar às famílias da vítima e do(a) autor(a) qual ação será implementada, considerando a recorrência do caso de racismo ou de bullying (considerar aqui as ações planejadas com o coletivo escolar, na perspectiva de uma educação antirracista e de combate ao bullying);
- Planejar e desenvolver ações pedagógicas na perspectiva de combate ao racismo e ao byllying e todos os seus desdobramentos, envolvendo o(a) autor(a) e demais sujeitos da comunidade escolar;
- Acompanhar as famílias da vítima e do(a) autor(a), na intenção de acolhimento e prevenção de outros casos.
- Caso todas as medidas citadas sejam tomadas e, ainda assim, as atitudes racistas ou de prática do bullying persistirem no ambiente escolar, o Conselho de Escola encaminhará à Secretaria Municipal de Educação e encaminhará o caso para o Conselho Tutelar para que outras medidas sejam adotadas.

Situações envolvendo funcionários e crianças/estudantes:

Nas situações de violência em que a vítima é um funcionário e o(a) autor(a) uma/um criança/estudante, poderemos estar diante dos crimes de racismo, de prática de bullying ou cyberbullying e desacato. O Código Penal (Decreto Lei 2848/40), no artigo 331, afirma que o crime de desacato acontece quando um funcionário público é ofendido por alguém no exercício de sua função. As ações deverão ser implementadas, considerando a situação de vítima e/ou autor(a):

Primeiro ato:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;

- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Fazer o registro formal em relatório, quando o(a) autor(a) for criança/estudante;
- Convocar o(a) autor(a) do fato, e se for criança/estudante, o responsável legal;
- Registrar o atendimento, sendo a vítima funcionário(a), e enfatizar a existência da legislação para os crimes de racismo, de bullying e desacato (Lei nº 14.532/23). É importante ressaltar que o uso da legislação não deve ter um caráter de intimidação ou constrangimento, mas para dar ciência aos responsáveis e estudantes da seriedade que deve ser assumida nessas ocorrências, sem a intenção de promover uma cultura de repressão e punição no ambiente escolar;
- Quando a vítima for criança/estudante, o registro formal da agressão deverá ser feito em Livro Ata e as ações disciplinares deverão ser aplicadas ao/à funcionário(a), conforme o Estatuto do Servidor Público Municipal;
- Planejar e desenvolver ações pedagógicas na perspectiva de combate aos crimes de desacato e racismo, envolvendo a comunidade escolar;
- Comunicar o caso à Secretaria Municipal de Educação para acolhimento, escuta da vítima, quando funcionário(a), e registro;
- Acompanhar a vítima e o(a) autor(a), na intenção de acolhimento e prevenção de outros casos.

Casos recorrentes:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;
- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Fazer o registro formal em relatório, quando a vítima for criança/estudante, sinalizando que se trata de caso recorrente;
- Convocar o(a) autor(a) do ato e se for criança/estudante, o responsável legal, registrando o atendimento, sinalizando que se trata de caso recorrente;
- Quando o(a) autor(a) for criança/estudante, caso todas as medidas planejadas sejam tomadas e, ainda assim, as atitudes racistas e de desacato persistam no ambiente escolar, o Conselho de Escola comunicará a Secretaria Municipal de Educação e encaminhará o caso para o Conselho Tutelar para que outras medidas sejam adotadas;

- Quando a vítima for criança/estudante, o registro formal da agressão deverá ser feito em Livro Ata e as ações disciplinares deverão ser aplicadas ao/à funcionário(a), conforme o Estatuto do Servidor Público Municipal;
- Acompanhar a vítima e o(a) autor(a), na intenção de acolhimento e prevenção de outros casos.

Situações envolvendo funcionários:

Primeiro ato:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;
- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Fazer o registro formal em Livro Ata e aplicar as ações disciplinares, conforme o Estatuto do Servidor Público Municipal;
- Acompanhar a vítima e o(a) autor(a), na intenção de acolhimento e prevenção de outros casos.

Casos recorrentes:

- Encaminhar para a Equipe Gestora;
- Acolher a denúncia e a vítima;
- Ouvir as principais partes envolvidas, preservando a vítima de possível exposição;
- Fazer o registro formal em Livro Ata, sinalizando que se trata de caso recorrente e aplicar as ações disciplinares, conforme o Estatuto do Servidor Público Municipal;
- Comunicar o caso a Secretaria Municipal de Educação para acolhimento, escuta da vítima, registro e outros encaminhamentos;
- Acompanhar a vítima e o(a) autor(a), na intenção de acolhimento e prevenção de outros casos.

ATENÇÃO: Quando o autor da violência for um funcionário, por ser maior de 18 anos, o ato configura crime (Lei 14.532/2023). Além do registro e medidas disciplinares previstas no Estatuto do Servidor Público Municipal, a escola deve orientar a vítima a registrar boletim de ocorrência. Oficiar a autoridade policial sempre que houver indícios de condutas graves, como lesão corporal ou ameaças graves. Informar imediatamente a Secretaria Municipal de Educação. O

procedimento criminal não exclui as responsabilidades administrativas (sindicância, PAD, etc.).

Monitoramento e avaliação

A Secretaria Municipal de Educação será responsável por monitorar a aplicação do protocolo, oferecendo suporte técnico e formação continuada. A gestão escolar deverá manter registros atualizados e prestar contas em reuniões pedagógicas e conselhos escolares.

Observação importante: Este protocolo não substitui a legislação penal vigente. Todo ato de racismo ou injúria racial deve ser tratado com a devida seriedade, garantindo acolhimento da vítima, responsabilização do autor (inclusive na esfera criminal, se cabível) e ações pedagógicas de prevenção e reparação. Ademais, o protocolo presente foi elaborado com base em experiências bem-sucedidas de outros municípios.

Estatuto Antibullying
[Nome da Escola]

O Estatuto Antibullying **[Nome da Escola]** estabelece o compromisso de toda a comunidade escolar em combater o bullying e o cyberbullying. Este documento define as políticas, procedimentos e ações destinadas a prevenir, identificar e responder a essas práticas, visando criar um ambiente escolar seguro, inclusivo e respeitoso para todos.

Capítulo I: Disposições Gerais

Art. 1º Este estatuto tem por objetivo combater o bullying e o cyberbullying, promovendo um ambiente seguro e inclusivo para todos os membros da comunidade escolar.

Art. 2º Entende-se por bullying qualquer forma de violência física ou psicológica, intencional e repetitiva, exercida por um indivíduo ou grupo contra uma pessoa que não consegue se defender. Segundo a Organização Panamericana de Saúde (OPAS), bullying é um comportamento repetido e persistente que é intencionalmente destinado a causar medo, angústia emocional, autodúvida ou danificar os sentimentos, imagem corporal, autoestima ou reputação da vítima. Também pode ser fisicamente prejudicial e causar prejuízos para a saúde mental e a vida acadêmica dos envolvidos, sejam vítimas, agressores ou testemunhas.

Art. 3º Entende-se por cyberbullying a prática de bullying realizada através de meios eletrônicos, como redes sociais, e-mails, mensagens de texto, entre outros. O cyberbullying inclui compartilhar fotos e vídeos embaraçosos ou cruéis de alguém sem conhecimento ou autorização da vítima, ameaçar ou enviar mensagens ofensivas de forma privada e fazer comentários agressivos em publicações.

Capítulo II: Comitê de Planejamento

Art. 4º A escola formará um Comitê de Planejamento composto por professores, administradores, conselheiros, pais, familiares e representantes dos estudantes.

Art. 5º O Comitê de Planejamento será responsável por definir os objetivos do estatuto, garantir sua implementação e monitorar sua eficácia.

Art. 6º O Comitê de Planejamento deverá reunir-se regularmente **[inserir periodicidade – quinzenal, mensal, pelo menos a cada três meses]** para avaliar o progresso das políticas antibullying e propor melhorias conforme necessário.

Capítulo III: Políticas e Procedimentos

Art. 7º Serão estabelecidas políticas de prevenção do bullying, incluindo campanhas de conscientização, palestras, workshops e programas educativos que envolvam toda a comunidade escolar.

Art. 8º Procedimentos claros serão definidos para a denúncia de casos de bullying e cyberbullying, garantindo confidencialidade e segurança para a vítima. Estes procedimentos incluirão:

1.**Canal de Denúncia**: Disponibilização de um canal de denúncia acessível e seguro, como uma caixa de sugestões anônima ou um e-mail específico para relatos de bullying.

2. **Formulário de Denúncia**: Criação de um formulário de denúncia detalhado, disponível na secretaria da escola e no site oficial, que inclua campos para descrição do incidente, nomes dos envolvidos, datas e locais.

3. **Atendimento Imediato**: Garantia de atendimento imediato às denúncias recebidas, com ações iniciais de proteção à vítima, suporte às testemunhas e investigação preliminar.

Art. 9º Mecanismos de resposta e intervenção serão implementados para lidar com os casos reportados, assegurando apoio às vítimas e medidas disciplinares adequadas para os agressores. Esses mecanismos incluirão:

1. Apoio Psicológico: Disponibilização de apoio psicológico para as vítimas e, quando necessário, para os agressores.

2. Mediação de Conflitos: Sessões de mediação conduzidas por profissionais qualificados para resolver conflitos e restaurar o ambiente de respeito.

3. Ações Disciplinares: Aplicação de medidas disciplinares progressivas, de acordo com a gravidade do caso, incluindo advertências, suspensão e, em casos extremos, transferência ou expulsão.

Capítulo IV: Direitos e Responsabilidades

Art. 10º Estudantes, pais, professores e outros membros da comunidade escolar têm a responsabilidade de contribuir para um ambiente seguro e respeitoso.

Art. 11º As vítimas de bullying têm o direito a receber apoio e assistência adequados, incluindo:

1. Apoio Emocional: Acesso a sessões de aconselhamento e suporte emocional.
2. Proteção: Medidas imediatas para garantir a segurança e proteção da vítima no ambiente escolar.
3. Recuperação: Participação em programas de resiliência e fortalecimento da autoestima.

Art. 12º Os agressores têm o direito a um processo justo e a oportunidades de reabilitação, incluindo:

1. Acompanhamento Psicológico: Acesso a sessões de terapia ou aconselhamento para entender e modificar comportamentos agressivos.
2. Educação e Reflexão: Participação em programas educativos sobre os efeitos do bullying e a importância do respeito e empatia.
3. Responsabilização: Envolvimento em processos de mediação e reparação, onde apropriado, para restaurar o ambiente escolar.

Art. 13º As testemunhas de bullying têm o direito a receber suporte adequado e proteção, incluindo:

1. Orientação: Acesso a orientação sobre como relatar incidentes de bullying e como agir de forma segura e eficaz.
2. Apoio Emocional: Disponibilização de apoio psicológico para lidar com o impacto emocional de testemunhar bullying.
3. Proteção: Medidas para garantir a segurança das testemunhas e evitar retaliações por parte dos agressores.

Capítulo V: Programas de Educação e Treinamento

Art. 14º Serão realizados programas de educação continuada para estudantes, professores e pais sobre a prevenção do bullying e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Art. 15º Sessões de treinamento específicas serão organizadas para capacitar os membros da comunidade escolar na identificação e intervenção em casos de bullying, incluindo:

1. Capacitação de Professores: Formações continuadas para professores sobre técnicas de identificação e manejo de bullying.

2. Educação para Estudantes: Aulas e atividades voltadas para a conscientização sobre bullying, empatia e resolução de conflitos.

3. Engajamento dos Pais: Reuniões e materiais informativos para pais, destacando a importância da parceria escola-família na prevenção do bullying.

Capítulo VI: Consulta Pública e Revisão

Art. 16º Um rascunho do estatuto será apresentado à comunidade escolar para feedback, incluindo estudantes, pais, professores e funcionários.

Art. 17º O estatuto será revisado com base nos resultados de avaliações internas recebidas, assegurando que as políticas sejam realistas e aplicáveis.

Art. 18º As revisões serão conduzidas de forma transparente, com a publicação das alterações e justificativas no site da escola e em comunicados oficiais.

Capítulo VII: Aprovação e Implementação

Art. 19º O estatuto será submetido à aprovação formal pelo conselho escolar ou órgão gestor correspondente.

Art. 20º Todos os membros da escola serão informados sobre o estatuto e suas implicações por meio de sessões de orientação e treinamento.

Art. 21º Materiais educativos e informativos sobre o estatuto serão distribuídos regularmente para reforçar a conscientização e adesão às políticas estabelecidas.

Capítulo VIII: Monitoramento e Avaliação

Art. 22º Serão estabelecidos processos para monitorar a eficácia do estatuto e realizar avaliações periódicas para identificar áreas de melhoria.

Art. 23º As avaliações incluirão:

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 1 14/02/2024 17:52

Bertioga Educa Município

Probem

Projeto do Bem



PREFEITURA DE Bertioga
ESTÂNCIA TURÍSTICA

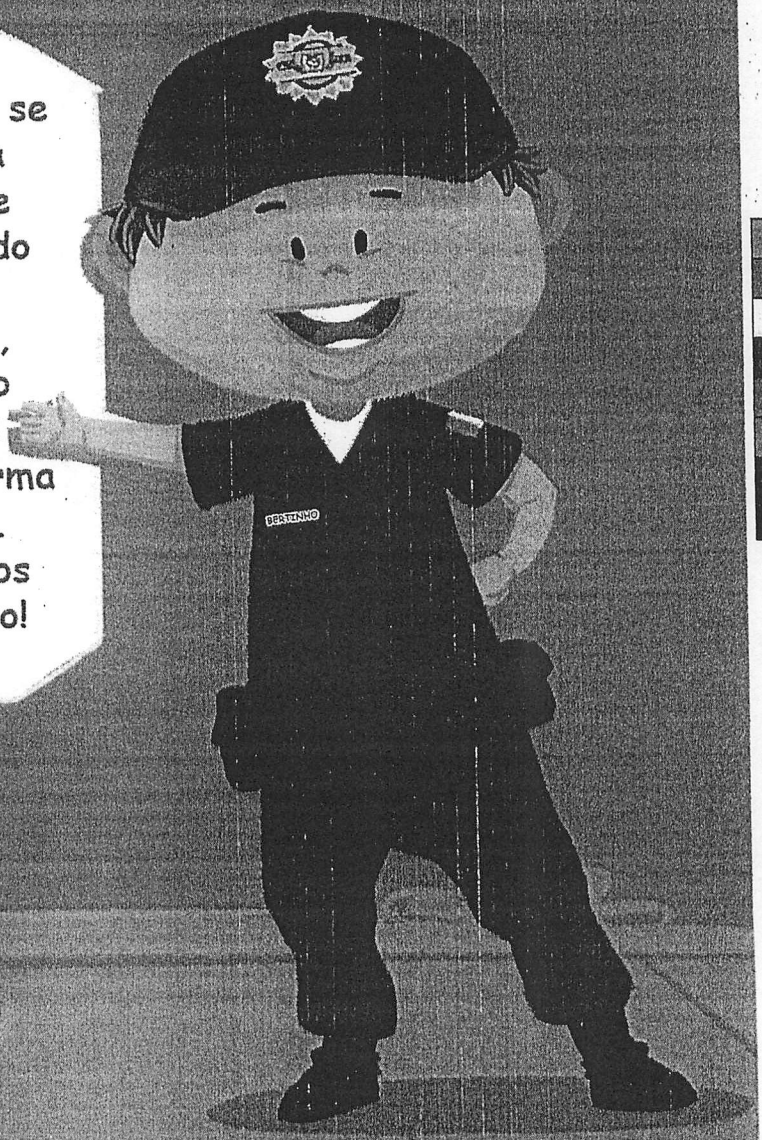
MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 2 14/02/2024 17:52

Preencha com seus dados

Escola: _____

Nome: _____ Série: _____

Ao preencher aqui você se torna o dono(a) desta apostila incrível! Cuide dela com todo o cuidado para aproveitar ao máximo. Evite rasgar, estragar ou rasurar o material, assim você poderá aprender de forma completa e divertida. Vamos preservar juntos esse tesouro educativo!



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 3 14/02/2024 17:52

SUMÁRIO



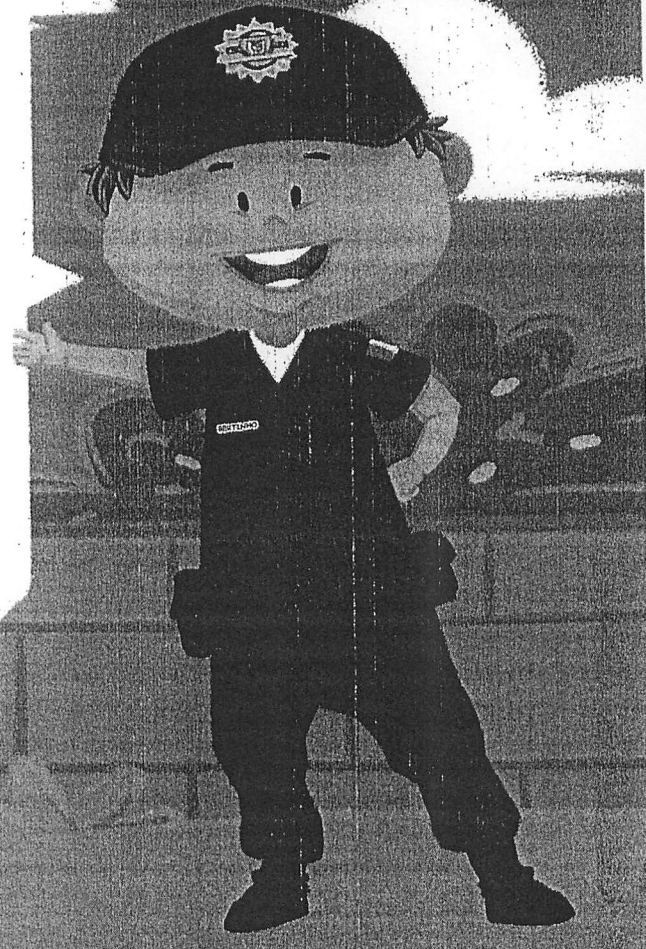
- MENSAGEM DO GUARDA 04
- NOSSOS COMBINADOS 05
- VOCÊ SABE DIZER QUEM É VOCÊ? 06
- QUEM SOU EU 07
- VAMOS NOS CONHECER? 08
- DEFININDO SENTIMENTOS: RUINS X BONS 09, 10
- BULLYING E CYBERBULLYING 11
- COLOCANDO OS CONHECIMENTOS EM PRÁTICA 12
- BULLYING NO AMBIENTE ESCOLAR 13
- MEUS DIREITOS, MEUS DEVERES 14
- ECA (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE) 15
- CAÇA PALAVRAS 16
- CONHECENDO OS DEVERES 17
- A SOCIEDADE 18
- O QUE A SOCIEDADE OFERECE 19
- COMO POSSO CONTRIBUIR PARA A SOCIEDADE? 20, 21
- DIREITO CONSTITUCIONAL SEGURANÇA PÚBLICA 22
- CONHECER, SABER E AGIR 23, 24
- EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO 25, 26, 27
- ESCOLA MAIS SEGURA ..... 28...32
- EDUCAÇÃO E INFORMAÇÃO ..... 33...35
- SÍMBOLOS NACIONAIS 36
- GRITO DE GUERRA 37
- MINHAS LEMBRANÇAS 38
- O PROBEM PRA MIM É 39
- ANOTAÇÕES 40
- HINO NACIONAL DO BRASIL 41
- REFLEXÃO 42

PREFEITURA DE Bertioga

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 4 14/02/2024 17:52

MENSAGEM DO GUARDA

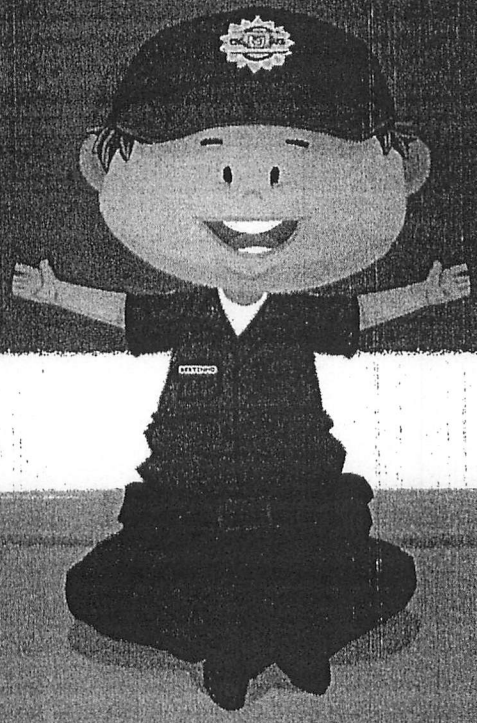
SEJAM BEM VINDOS AO PROGRAMA "PROBEM BERTIOGA"! A EQUIPE DA GUARDA CIVIL MUNICIPAL (GCM), ESTÁ MUITO FELIZ EM ESTAR COM VOCÊS NESTE PROGRAMA PARA MOSTRAR O QUANTO SOMOS PARCEIROS!
NESTE PERCURSO IREMOS DIALOGAR SOBRE BULLYING, CYBERBULLYING, INTELIGÊNCIA EMOCIONAL, DIREITOS E DEVERES, SOCIEDADE E CIDADANIA.



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 5 14/02/2024 17:52

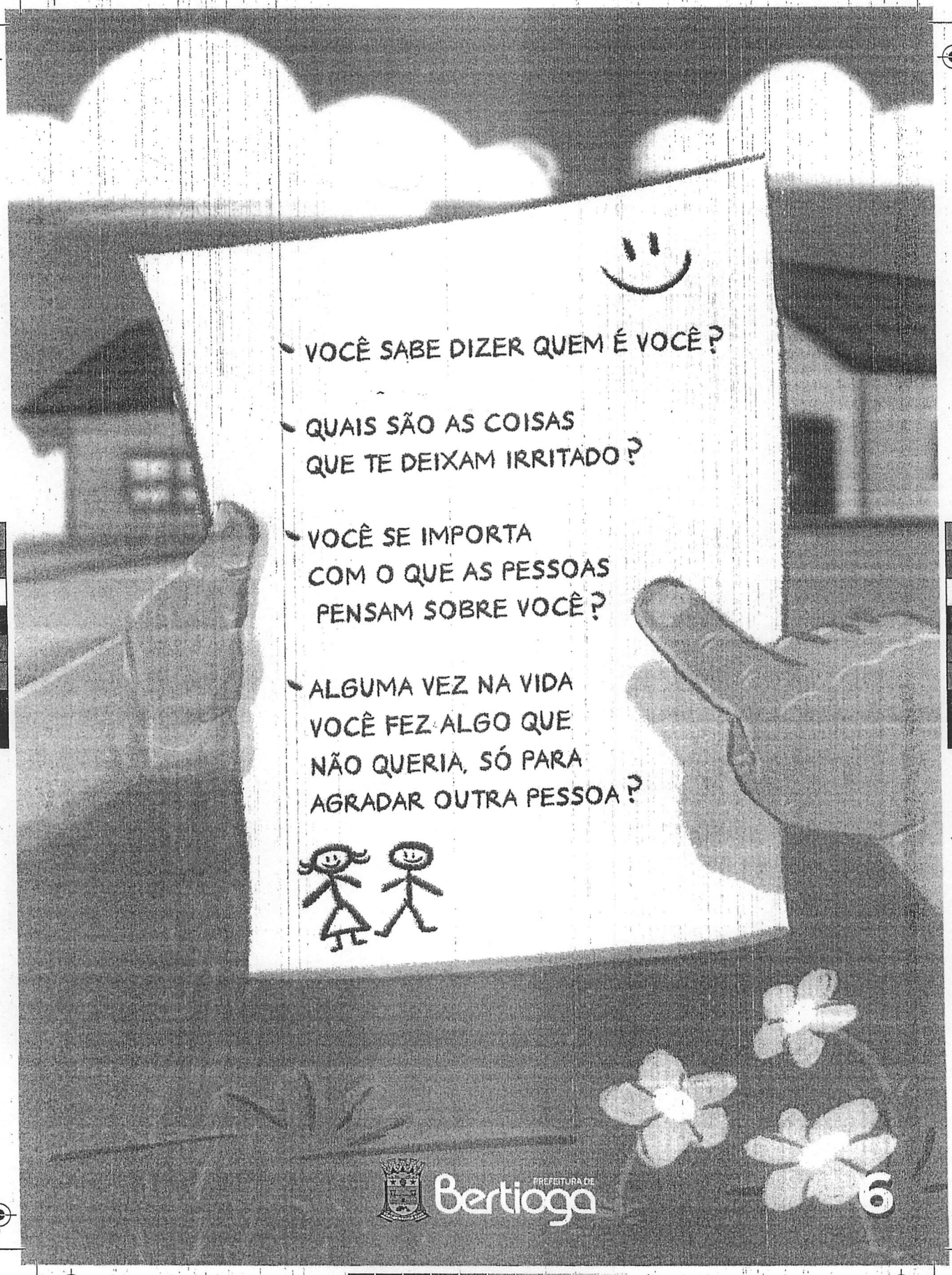
NOSSOS COMBINADOS

- Observe e atenda ao sinal de silêncio;
- Seja positivo, responsável e respeitoso;
- Responda somente as perguntas em que se sinta à vontade em responder;
- Use a expressão "UM CONHECIDO" em vez do nome da pessoa quando contar uma história;



PREFEITURA DE Bertioga

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 6 14/02/2024 17:52



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 7 14/02/2024 17:52



QUEM SOU EU

EU, ÀS VEZES, NÃO ENTENDO!
AS PESSOAS TÊM UM JEITO
DE FALAR DE TODO MUNDO
QUE NÃO DEVE SER DIREITO.

EM CADA LUGAR QUE EU VOU,
NA ESCOLA, NA RUA TAMBÉM,
OUÇO DIZEREM ASSIM,
QUANDO SE FALA DE ALGUÉM:
— VOCÊ CONHECE FULANO,
QUE CHEGOU DE UMA VIAGEM?
— O PAI DELE É MUITO RICO,
TEM DOIS CARROS NA GARAGEM!
— E O MANECO, LÁ DO CLUBE?

PENSA QUE É RICO TAMBÉM?
PRECISA VER QUE HORRÍVEL
O TÊNIS QUE ELE TEM!

AÍ FICO PENSANDO
QUE ISSO NÃO ESTÁ BEM.
AS PESSOAS SÃO QUEM SÃO,
OU SÃO O QUE ELAS TÊM?
EU QUERIA QUE COMIGO
FOSSE TUDO DIFERENTE
SE ALGUÉM PENSASSE EM MIM,
SOUBESSE QUE EU SOU GENTE.
FALASSE DO QUE EU PENSO,
LEMBRASSE DO QUE EU FALO,
PENSASSE NO QUE EU FAÇO,
SOUBESSE POR QUE ME CALO!

PORQUE EU NÃO SOU O QUE VISTO.
EU SOU DO JEITO QUE ESTOU!
NÃO SOU TAMBÉM O QUE EU TENHO.
EU SOU MESMO QUEM EU SOU!

PEDRO BANDEIRA. PALAVRAS DE ENCANTAMENTO.
MARISTELA PETRILI DE ALMEIDA,
PASCOAL SOTO (COORD.). SÃO PAULO, MODERNA, 2001.

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 8 14/02/2024 17:52

VAMOS NOS CONHECER?

NOME: _____

IDADE: _____

BAIRRO ONDE MORA: _____

NÚMERO DO CALÇADO QUE USA: _____

TAMANHO DA ROUPA: _____

ALTURA: _____

PESO: _____

COMIDA FAVORITA: _____

MÚSICA PREFERIDA: _____

TIME DO CORAÇÃO: _____

SUPERPODER QUE GOSTARIA DE TER: _____

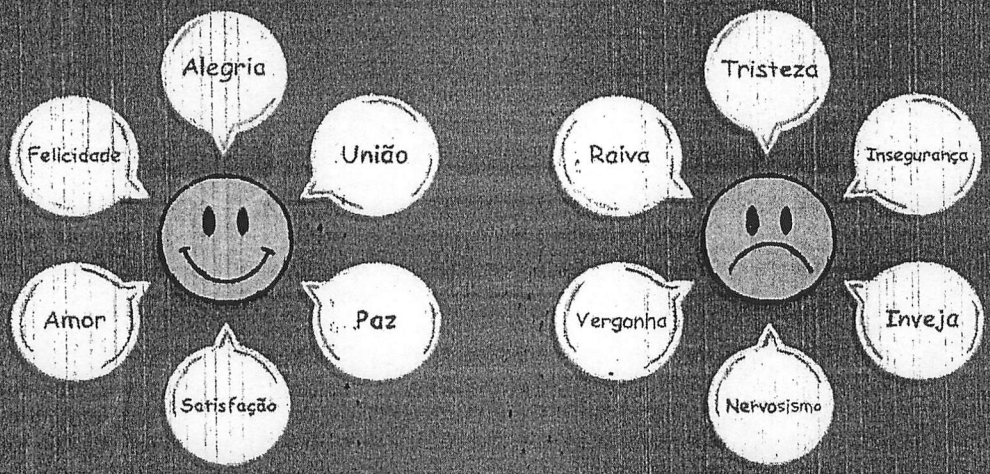
COMIDA FAVORITA: _____

YOUTUBER OU TIKTOKER PREFERIDO: _____

Agora vamos socializar nossas respostas com os demais da sala de aula e você irá descobrir que cada um tem uma escolha diferente da sua, o que te torna único e que todos devem ser respeitados.

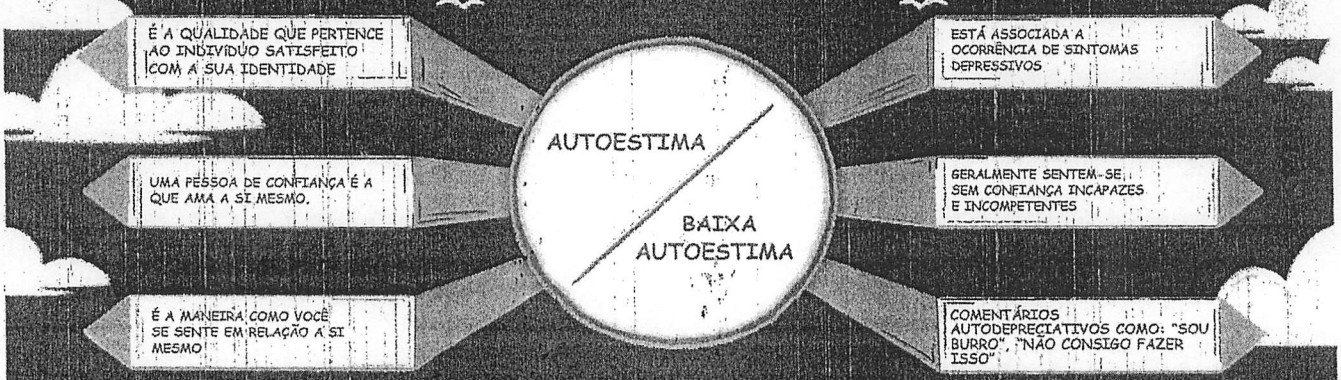
DEFININDO SENTIMENTOS: RUINS x BONS

Todos nós somos envolvidos por muitos sentimentos, às vezes bons, às vezes ruins. Esses diversos sentimentos provocam reações muito importantes em nossas vidas.



- VOCÊ ACHA QUE ESSES SENTIMENTOS PODEM INFLUENCIAR NOSSAS VIDAS?
- COMO VOCÊ SE SENTE AO RECEBER ELOGIOS?
- COMO VOCÊ SE SENTE AO RECEBER CRITICAS?

ENTENDENDO SENTIMENTOS: AUTOESTIMA X BAIXA AUTOESTIMA



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 10 14/02/2024 17:52

DEFININDO SENTIMENTOS: RUINS x BONS

Vamos refletir na seguinte situação:

"Durante a aula, a professora fez uma pergunta que achei que sabia a resposta correta, mas quando eu disse em voz alta, todos da sala riram, porque estava errada".

Sentimento inicial: Vergonha

Com baixa autoestima:

"Nunca consigo acertar as perguntas da professora".

Atitude: "Nunca mais participo da aula"

Sentimento final: Insegurança

Em grupo com seus colegas, escreva como podemos deixar a situação com uma visão positiva:

Com autoestima: _____

_____

_____

Atitude: _____

_____

_____

Sentimento final: _____

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 11 14/02/2024 17:52

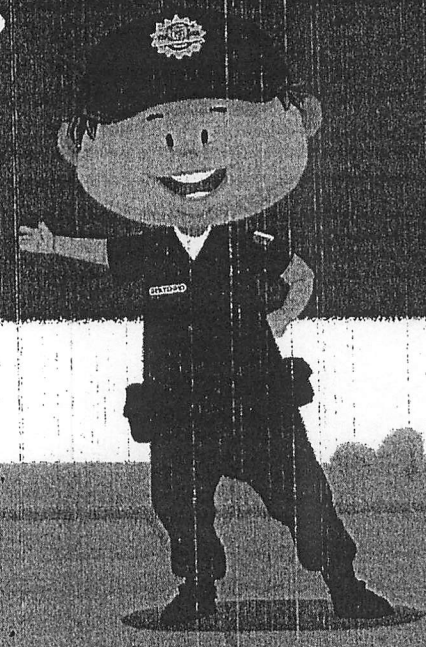
BULLYING E CYBERBULLYING

FIQUE ESPERTO

- **BULLYING:** abuso ou constrangimento físico ou psicológico, intencional e repetitivo, sem motivação evidente, contra
- **CYBERBULLYING:** envio ou postagem de material nocivo ou participação em alguma forma de agressão social usando a internet ou outras tecnologias digitais.

VOCÊ SABIA?

"O bullying tem um impacto significativo a curto, médio e longo prazo na vida das crianças e adolescentes envolvidos, seja como agressores, vítimas ou observadores", define a Unicef.



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 12 14/02/2024 17:52

COLOCANDO OS CONHECIMENTOS EM PRÁTICA

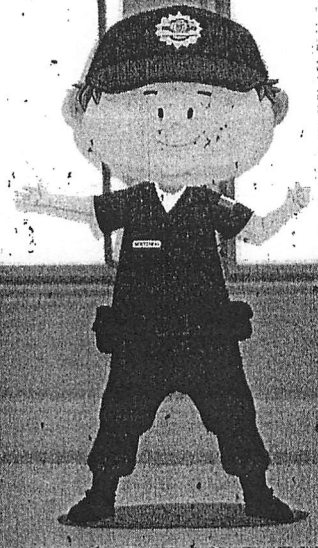
DÊ UM EXEMPLO PARA CADA UM DOS SEGUINTES TIPOS DE BULLYING:

VERBAL

FÍSICO

SOCIAL

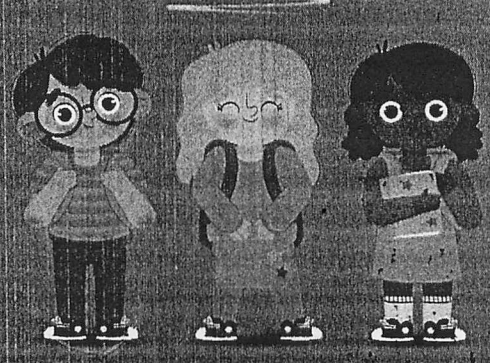
CIBERNÉTICO



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 13 14/02/2024 17:52

BULLYING NO AMBIENTE ESCOLAR

Relatando o BULLYING com segurança:



RODA DE CONVERSA

VOCÊ JÁ PRESENCIOU ALGUÉM SOFRENDO BULLYING?

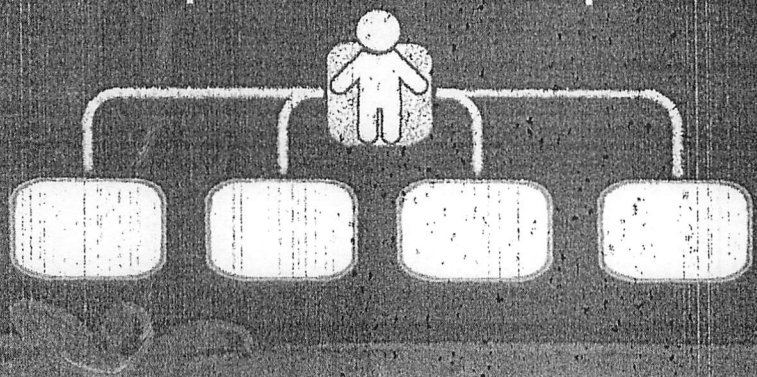
CASO TENHA PRESENCIADO, SABE O QUE DEVE SER FEITO?

Rede de Apoio:

A rede de apoio são pessoas que nós confiamos e nos sentimos seguros. É constituída por familiares e pessoas com as quais temos afinidade. Existe, também, a rede de apoio com profissionais que temos vínculo, como professores, diretores, inspetores ou outros que participam do desenvolvimento da criança.

Minha rede de apoio

Escreva as pessoas de sua rede de apoio.





MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 14 14/02/2024 17:52

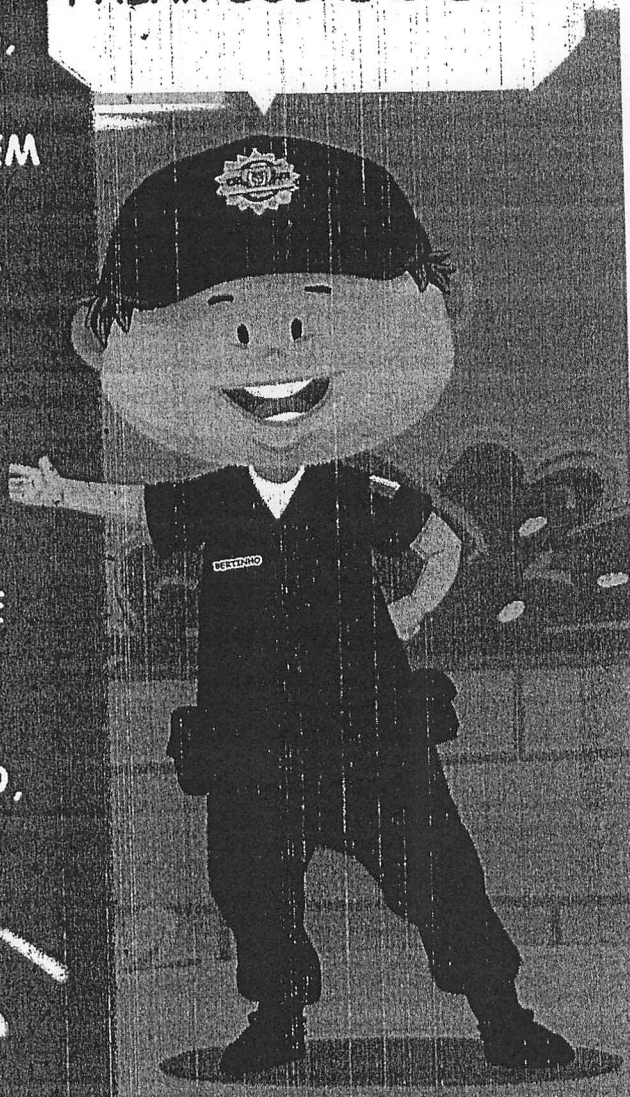
MEUS DIREITOS, MEUS DEVERES

Você sabia?

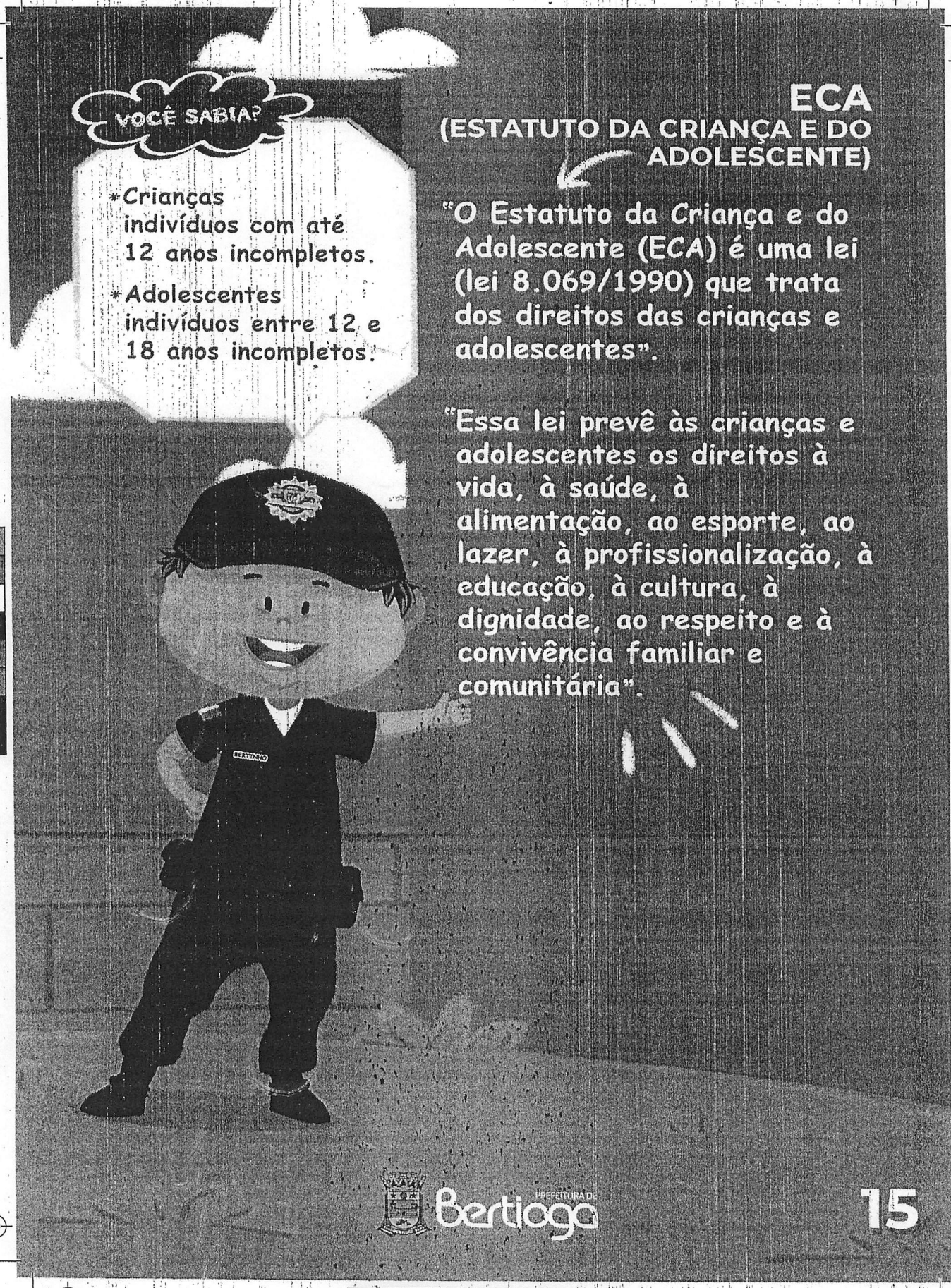
AS LEIS EXISTEM PARA TRAZER NÃO SÓ DIREITOS, MAS TAMBÉM DEVERES. TODAS AS CRIANÇAS DEVEM SER AMPARADAS POR DIREITOS FUNDAMENTAIS DESTINADOS A GARANTIR SUA PROTEÇÃO E PLENO DESENVOLVIMENTO COMO INDIVÍDUOS. A CRIANÇA DEVE SER CONSIDERADA COMO PRIORIDADE E DEVE TER ACESSO A DIREITOS, COMO: SAÚDE, ALIMENTAÇÃO, EDUCAÇÃO, DIGNIDADE, SEGURANÇA, BEM-ESTAR E CONVÍVIO FAMILIAR E SOCIAL.

RODA DE CONVERSA:

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR SOBRE O ECA?



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 15 14/02/2024 17:52



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 16 14/02/2024 17:52

CAÇA-PALAVRAS

Encontre no caça-palavras os direitos abaixo:

- Educação
- Saúde
- Vida
- Dignidade
- Lazer
- Cultura
- Esporte
- Alimentação
- Liberdade

Y	D	O	C	A	E	E	S	G	L	E	E		
N	N	I	R	U	A	P	E	E	I	S	A		
E	H	I	G	Q	L	S	F	C	B	P	L		
A	S	N	V	N	T	T	A	C	E	O	I		
V	R	U	S	A	I	E	U	Ú	R	R	M		
I	R	E	A	Z	L	D	F	R	D	T	E		
D	T	A	Y	S	A	U	A	E	A	E	N		
A	R	U	I	O	Z	C	H	D	D	E	T		
E	E	O	O	E	E	A	E	P	E	R	A		
O	U	S	E	E	R	Ç	O	T	T	P	Ç		
S	O	E	H	I	K	Ã	E	G	D	E	Á		
F	R	N	T	L	O	O	A	A	D	S	O		



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 17 14/02/2024 17:52

CONHECENDO OS DEVERES

O dever cívico é a responsabilidade que cada indivíduo tem de contribuir para o bem-estar da sociedade e participar ativamente na construção de um ambiente melhor para todos. Ele se baseia na ideia de que todos temos direitos, mas também devemos cumprir nossos deveres como cidadãos.

Além disso, o dever cívico também envolve o cumprimento das leis e normas estabelecidas pela sociedade. Respeitar as regras de trânsito, pagar impostos devidos e respeitar os direitos dos outros são exemplos de atitudes que demonstram compromisso com o bem comum.

E os seus deveres, você sabe quais são? Então, escreva-os no quadro abaixo:

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 18 14/02/2024 17:52

A SOCIEDADE

O LUGAR ONDE VIVO: HISTÓRIAS E REGRAS DE CONVÍVIO



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 19 14/02/2024 17:52

O QUE A SOCIEDADE OFERECE

O QUE É SOCIEDADE?

Sociedade é um conjunto de seres que convivem de forma organizada. A palavra vem do latim "societas", que significa "associação amistosa com outros".



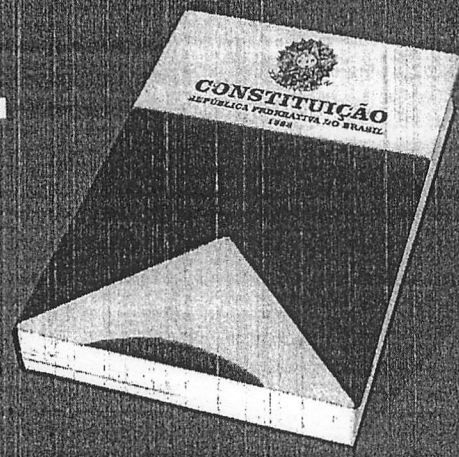
RODA DE CONVERSA

Você sabe quais serviços o governo é obrigado a fornecer a todo cidadão?

Na sociedade existem atendimentos que auxiliam o cidadão a garantir seus direitos, prestando assistência para garantir a nossa segurança, proteção, estudos e saúde.

VOCÊ SABIA?

Além do ECA, temos a Carta Magna do Brasil (Constituição Federal Brasileira) que rege todas as áreas. Um dos grandes marcos na garantia dos direitos fundamentais da população brasileira, ocorreu com a criação da constituição em 1988. O documento define o papel dos poderes públicos e estabelece os direitos e deveres dos cidadãos. Determina uma série de diretrizes para áreas como segurança, economia, educação, entre outros.



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 20 14/02/2024 17:52

COMO POSSO CONTRIBUIR PARA A SOCIEDADE?



Roda de conversa:

- Você acha importante as regras dessas brincadeiras?
- Você acha importante registrarmos as regras dessas brincadeiras?

Colocando em prática:

A partir da reflexão, que um simples jogo só vai conseguir funcionar com regras, viver em sociedade também só irá funcionar com regras. Essas regras na sociedade, são chamadas de LEIS. Elas existem para sabermos nossos deveres e garantir nossos direitos. É muito importante conhecê-las.

Pesquise e escreva algumas leis que organizam a sociedade e tratam de nossos direitos e deveres.

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 21 14/02/2024 17:52

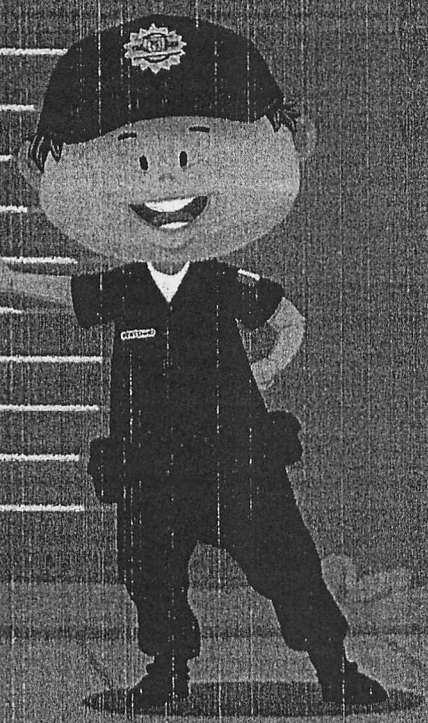
COMO POSSO CONTRIBUIR PARA A SOCIEDADE?

▸ **Pesquise o significado das palavras abaixo:**

Cidadania: _____

Cidadão: _____

▸ **Sabendo que você é um cidadão, que vive em sociedade com leis que garantem direitos e deveres, elenque abaixo quais são as contribuições para essa sociedade que você pode fazer:**



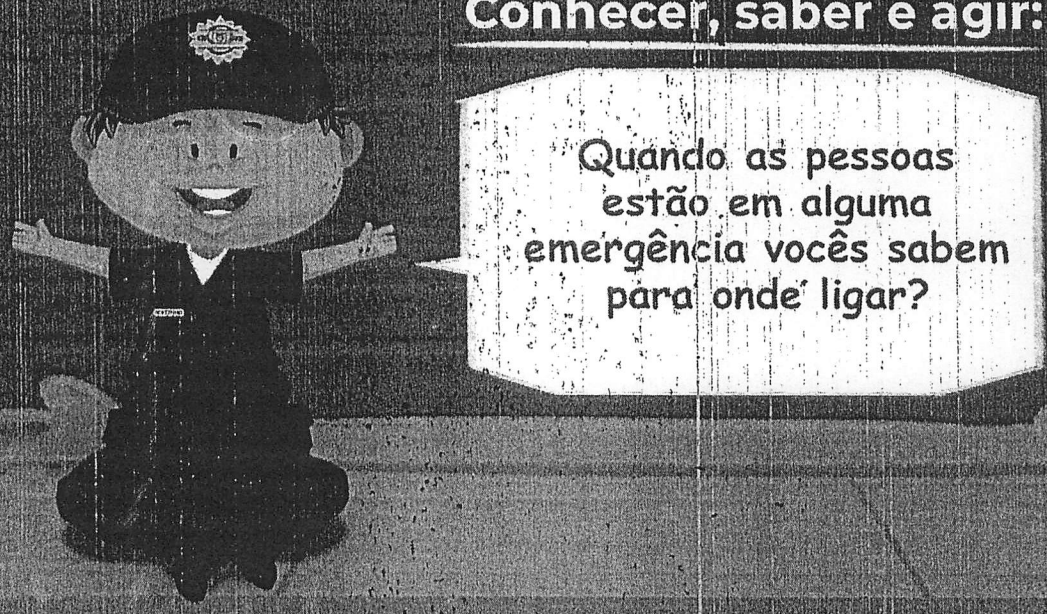
DIREITO CONSTITUCIONAL
SEGURANÇA PÚBLICA

Art. 144. A segurança pública, dever do estado, direito e responsabilidade de todos, é exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio, através dos seguintes órgãos:

I - polícia federal:
II - polícia rodoviária federal;
III - polícia ferroviária federal;
IV - polícias civis;
V - polícias militares e corpos de bombeiros militares.
VI - polícias penais federal, estaduais e distrital. (Redação dada pela Emenda Constitucional no 104. de 2019)

8° Os municípios poderão constituir guardas municipais destinadas à proteção de seus bens, serviços e instalações, conforme dispuser a lei.

Conhecer, saber e agir:



CONHECER, SABER E AGIR:

Em nosso dia a dia, nos deparamos em situações de emergência e podemos não saber a quem pedir socorro. Por isso temos que memorizar os telefones úteis de emergência.



Quando chamar os BOMBEIROS:

- **Acidentes de trânsito em geral, agressões, quedas, queimaduras e soterramentos. Incêndios, vazamentos de gás, produtos químicos e acidentes com animais também podem ser atendidos por eles.**



Quando chamar a POLÍCIA MILITAR:

- **Atende em casos de riscos, ameaças contra a vida, denúncia de roubos, atentados e proteção pública.**



Quando chamar a DEFESA CIVIL:

- **Previne, socorre, assiste e ajuda na recuperação da população em caso de desastres como alagamentos, inundações, desabamentos, quedas de árvores, incêndios e explosões, deslizamentos, rupturas de vias públicas, entre outros.**



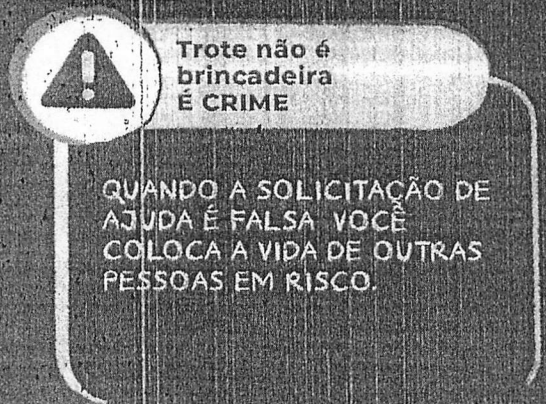
Quando chamar os GUARDAS MUNICIPAIS:

- **A Constituição diz que as funções das Guardas Municipais envolvem a proteção dos bens, serviços e instalações municipais.**



Quando chamar a SAMU:

- **SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência) - problemas cardiorrespiratórios, intoxicação, queimaduras graves e choques elétricos, ocorrência de maus-tratos, trabalhos de parto, crises hipertensivas, acidentes com produtos perigosos, transferência inter-hospitalar de doenças com risco de morte.**



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 24 14/02/2024 17:52

CONHECER, SABER E AGIR:

Para quem ligar em caso de EMERGÊNCIA

Analise as situações e escreva para qual serviço de emergência você deve ligar:

Vazamento de gás: _____

Roubos ou furtos em geral: _____

Desastres causados pela chuva: _____

Depredação dos espaços públicos: _____

Acidente de trânsito com vítima: _____

Dores e mal súbito: _____

Agora que você sabe para quem chamar, vamos ver se realmente decorou os números de emergência. Complete o quadro abaixo:



EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Placas de trânsito

O semáforo é um sinal de trânsito que funciona como um instrumento de controle do tráfego de automóveis e pedestres nas vias de circulação das cidades.

Normalmente, os semáforos são formados por três círculos de diferentes cores: vermelho, amarelo e verde. Cada uma das cores do semáforo possui um significado distinto, que serve como instrução. A escolha dessas cores para o semáforo não foi uma decisão aleatória, mas baseada nos princípios da Teoria das Cores.

A ordem das cores do Semáforo, de cima para baixo, deve ser sempre a mesma: vermelho, amarelo e verde. A cor vermelha significa que os veículos precisam parar, já o amarelo significa atenção. Trata-se da transição do verde para o vermelho. E o verde, por sua vez, significa que os veículos podem seguir.

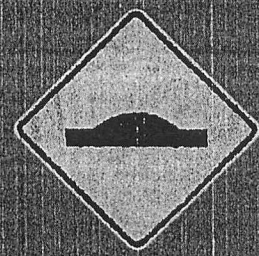
As placas de trânsito servem para orientar os motoristas e os pedestres



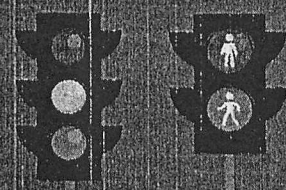
PROIBIDO TRÂNSITO DE BICICLETA



PROIBIDO TRÂNSITO DE PEDESTRE



LOMBADA A FRENTE



RODA DE CONVERSA:

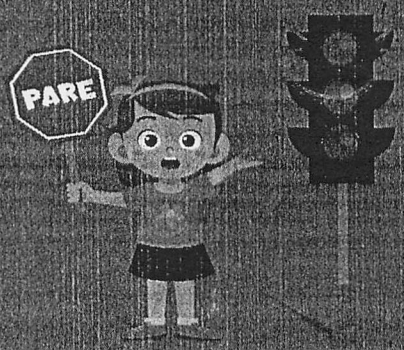
- Por que é importante seguir as regras de trânsito?
- Semáforo: o que cada cor do semáforo significa e como devemos agir?
- Qual a diferença dos semáforos ao lado?

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Vamos conversar sobre o trânsito? Imagine se os sinais de trânsito falassem... O que diriam?

Sinais revoltados com o trânsito

No cruzamento das ruas em meio ao caos,
Os sinais de trânsito em tom revoltado,
Testemunham a imprudência a pressa desmedida,
E decidem expressar sua insatisfação nesta vida.



Sinal vermelho de poder e autoridade,
Grita alto para a multidão:
"Eu sinalizo a parada o freio o cuidado,
Mas vocês insistem em passar sem olhar ao lado!"



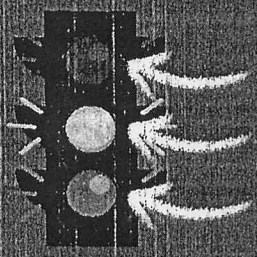
O Sinal Amarelo em tom de advertência,
Clama com indignação:
"Sou o aviso, o alerta, a preocupação,
Mas vocês ignoram meu brilho e seguem sem atenção!"

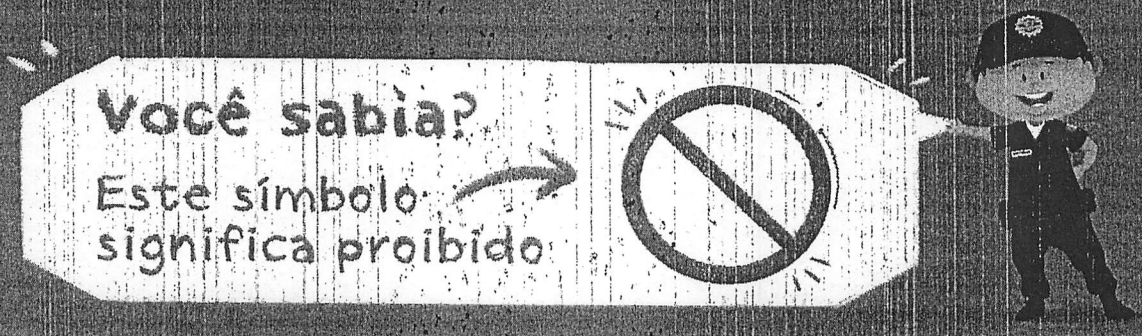


E o Sinal Verde, repleto de esperança,
Chora lágrimas de decepção:
"Meu papel é liberar o caminho, a fluidez,
Mas vocês ultrapassam os limites, sem vez!"

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

▸ Escreva o que cada cor representa:





▸ Observe as placas e numere corretamente as frases:



( ) Proibido trânsito de bicicleta

( ) Proibido trânsito de pedestre

( ) Proibido estacionar

( ) Área escolar próxima

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 28 14/02/2024 17:52

ESCOLA MAIS SEGURA: CONHECENDO O TOTEM DE SEGURANÇA

Programa Escola Mais Segura é uma iniciativa da Prefeitura do Município de Bertioga, em conjunto com as Secretarias Municipais de Educação e da Segurança Pública.

Funcionalidades

- Botão de emergência para qualquer situação de risco
- Monitoramento 24 horas
- Comunicador bidirecional com a central
- Sirene ou giroflex para alertas
- Câmeras 360



PREFEITURA DE Bertioga

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 29 14/02/2024 17:52

ESCOLA MAIS SEGURA: CONHECENDO O TOTEM DE SEGURANÇA



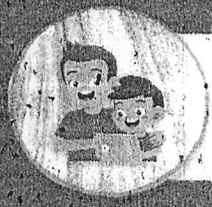
Benefícios



Protege as crianças



Inibe a criminalidade



Evita o aliciamento de crianças



Auxilia na travessia da faixa de pedestre



Diminui o tráfico de drogas

O que acontece ao apertar o botão vermelho do TOTEM?

ESCOLA MAIS SEGURA

Protocolo de Segurança na Escola



Fortalecer a segurança nas escolas é uma preocupação crescente em muitas comunidades ao redor do mundo. A conscientização sobre a segurança entre a comunidade escolar, deve ser através de programas de, treinamento para os funcionários, estudantes e pais, abordando temas como prevenção ao bullying, cyberbullying, entre outros.

Ações que Auxiliam na Proteção dos Alunos:



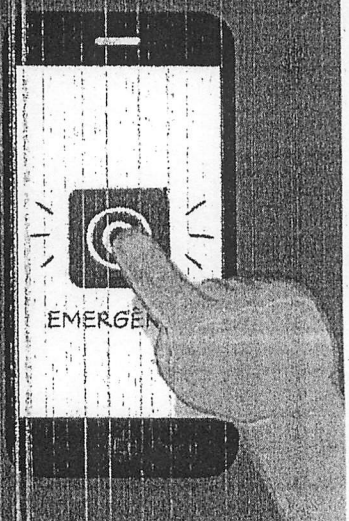
- Controle de entrada e saída nas escolas;
- Câmeras de segurança;
- Combater o bullying dentro e fora da escola;
- Família e escola parceiras;
- Observar o comportamento dos alunos e as relações dentro e fora de sala de aula.

Botão de Emergência

A Prefeitura do Município de Bertioga lançou o aplicativo "emergência escolar" para todos os profissionais da educação da cidade. O objetivo é ampliar a prevenção contra a violência e agilizar a comunicação entre as escolas e o centro operacional de imagens de Bertioga (COIBE).

O app está disponível para todos os profissionais que estejam devidamente cadastrados no sistema das escolas municipais, estaduais e particulares de Bertioga. O aplicativo funciona tanto para IOS quanto para android.

Por meio do aplicativo é possível acionar um botão de emergência que informa:
- a localização e o nome da escola;
- ocorrência direcionada para o setor correto, podendo ser atendida pelo corpo de bombeiros, serviço de atendimento móvel de urgência (SAMU), polícia militar e guarda civil municipal (GCM).



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 31 14/02/2024 17:52

ESCOLA MAIS SEGURA

Plano de evacuação e instruções gerais de segurança

Sinal de Alerta



Se houver uma situação de emergência na escola é acionado UM ALARME DIFERENCIADO.

Saídas



É essencial que todos conheçam as saídas da escola e saibam como evacuar rapidamente em caso de emergência.

Sinaleiro



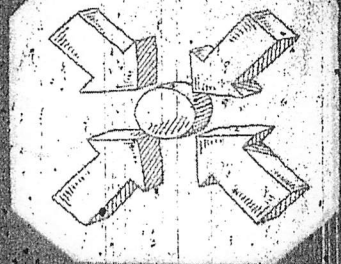
É o adulto responsável por indicar o melhor caminho a ser seguido

Fila indiana

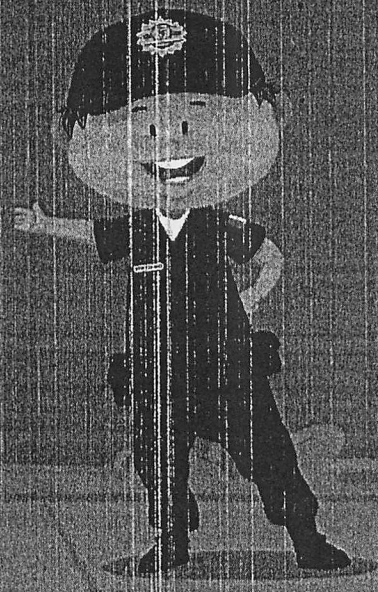


Todos os alunos devem sair em fila indiana. Sem correria e encostados na parede.

Ponto de encontro



É o local onde todos se encontram.



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 32 14/02/2024 17:52

ESCOLA MAIS SEGURA

QUIZ

Leia cada afirmação abaixo relacionada a uma situação de evacuação na escola. Se for VERDADEIRA pinte o círculo verde e se for FALSA pinte o círculo vermelho.

1. Durante uma evacuação na escola, é importante manter a calma e seguir as instruções dos professores e funcionários?

Verdadeiro Falso

2. A evacuação de uma escola pode ser necessária em caso de incêndio, terremoto ou ameaça de violência?

Verdadeiro Falso

3. Após sair da sala de aula, durante uma evacuação, os estudantes devem se reunir em um ponto de encontro designado, onde podem ser contados e verificados pelos professores e funcionários?

Verdadeiro Falso

4. Durante uma evacuação na escola, os estudantes devem evitar correr ou empurrar outras pessoas, a fim de evitar acidentes e quedas?

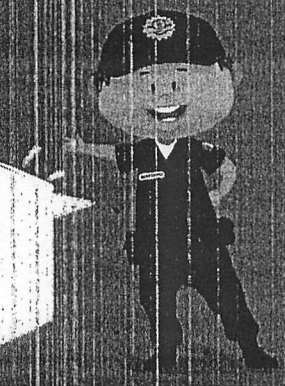
Verdadeiro Falso

5.Durante uma evacuação na escola, é importante que os estudantes mantenham suas mãos vazias e visíveis para facilitar a comunicação entre alunos e funcionários?

Verdadeiro Falso

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 33 14/02/2024 17:52

EDUCAÇÃO E INFORMAÇÃO



Você sabia?

Que as mídias sociais têm um papel importante na indução ao consumo de várias coisas? Aqui estão alguns pontos relevantes sobre esse assunto:

- **Você já sentiu vontade de comprar algo que viu a propraganda na TV, internet ou algo que um influenciador digital apareceu fazendo uma "publi" (propaganda)?**

Fique sabendo

Aqui estão algumas maneiras como a propaganda influencia as pessoas:

- **Abordagem em equipe: Todo mundo bebe. Você precisa beber para se divertir?**
- **Abordagem individual: Experimente, você vai gostar! Será que vai mesmo?**

Um dia você vê na televisão uma propaganda que mostra o seguinte: "Indivíduo agradável, inteligente, atraente, de sucesso, com uma residência encantadora e está com um copo de bebida alcoólica, o que o torna mais legal ainda."



LEMBRE-SE

É nessa hora que você tem que manter sua autoestima. Seja você mesmo. A pessoa que não se deixa influenciar mostra que tem personalidade. Isso a torna mais admirada pelo grupo. Devemos separar o que é bom e o que não é bom para nós.

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 34 14/02/2024 17:52

EDUCAÇÃO E INFORMAÇÃO

Falando sobre drogas

Vamos entender

As drogas são substâncias químicas ou sintéticas que, quando introduzidas no organismo, alteram o funcionamento normal do sistema nervoso central, afetando a percepção, as emoções e o comportamento. Elas podem ser divididas em diferentes categorias, como drogas ilícitas (como a maconha, a cocaína e o ecstasy) e drogas lícitas (como o álcool, o tabaco e medicamentos).

É importante destacar que o uso de drogas traz consigo uma série de riscos à saúde física, mental e social. Os efeitos podem variar de acordo com a substância utilizada, a quantidade consumida, a frequência de uso e as características individuais de cada pessoa.

Entendendo os tipos de drogas

"Drogas ilícitas"

Além de serem ilegais, apresentam diversos perigos associados. Por exemplo, a cocaína e os estimulantes podem causar taquicardia, arritmias cardíacas, convulsões e até mesmo levar a um acidente vascular cerebral.

"Drogas lícitas"

São aquelas permitidas por lei: álcool, tabaco (cigarro), medicamento e outras. O álcool é uma das substâncias mais consumidas em todo o mundo. Seu uso abusivo pode levar à problemas de saúde, como cirrose hepática, pancreatite, doenças cardiovasculares e câncer.

Vamos pensar...

Muitos usuários de drogas começam a utilizar porque foram influenciados por outras pessoas ou como fuga dos problemas. Para você, a pessoa que faz algo influenciada por outra pessoa, sem pensar ou para agradar alguém é uma pessoa autoconfiante, com autoestima?

MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 35 14/02/2024 17:52

EDUCAÇÃO E INFORMAÇÃO

Falando sobre drogas

Complete o quadro de acordo com a numeração:

1 DROGAS LÍCITAS 2 DROGAS ILÍCITAS

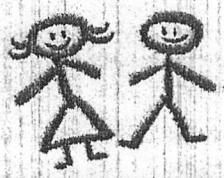
( ) Tabaco (cigarro) também pode levar a dependência física psicológica tornando-se um hábito difícil de ser abandonado.

( ) A cannabis (maconha) afeta a função cognitiva, especialmente em áreas como memória, atenção e habilidades de aprendizagem.

( ) Os medicamentos vendidos em farmácias ou drogarias sob prescrição médica, ou livres de receitas podem causar dependência.

( ) O álcool é uma droga psicoativa legalmente consumida. É encontrado em bebidas como cerveja, vinho e destilados.

( ) K9 é também conhecida com "droga zumbi" devido à sua capacidade de separar o usuário da realidade.



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 36 14/02/2024 17:52

SÍMBOLOS NACIONAIS

Os símbolos nacionais representam a identidade de uma nação.

Os símbolos nacionais são protegidos por lei. Seu uso, os padrões e modelos são compostos em conformidade com as especificações e regras básicas estabelecidas na lei.

Bandeira do Brasil





A Bandeira Nacional do Brasil foi instituída em 19 de novembro de 1889, após a Proclamação da República. Ela é uma adaptação da Bandeira do Império Brasileiro, com um círculo azul com estrelas brancas, um losango amarelo e um retângulo verde representando respectivamente o céu, o ouro e as matas do país.

Selo Nacional

O Selo Nacional é utilizado para autenticar documentos oficiais e atos governamentais, além de diplomas e certificados. Ele apresenta uma esfera com estrelas semelhantes à da bandeira brasileira e a inscrição "República Federativa do Brasil".





Brasão da República



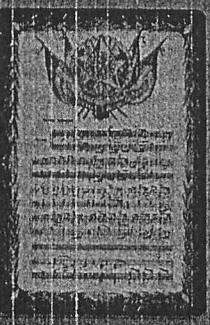


O brasão nacional do Brasil representam a glória e a nobreza do país. Com um escudo circular, destacam-se uma estrela verde e amarela, o Cruzeiro do Sul sobre uma espada, além de símbolos de café e fumo. Seu uso é obrigatório em prédios dos poderes, quartéis militares e documentos oficiais do governos federal, estaduais e municipais.

Hino Nacional

O Hino Nacional foi composto por Joaquim Osório Duque Estrada (1870 - 1927) e a música é de Francisco Manuel da Silva (1795-1865). Tornou-se oficial no dia 1 de setembro de 1971, através da lei nº 5700.



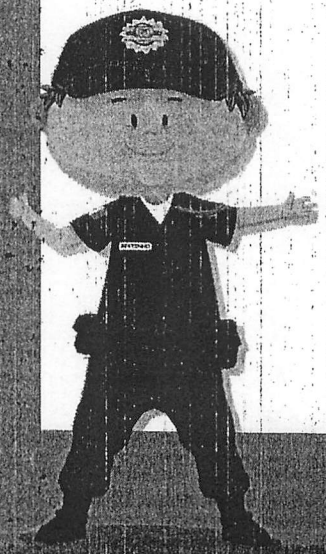


MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 37 14/02/2024 17:52

GRITO DE GUERRA

EU ME CONHEÇO MUITO BEM SOU DA TURMINHA PROBEM!

Assine o seu nome aqui:



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 38 14/02/2024 17:52

MINHAS LEMBRANÇAS



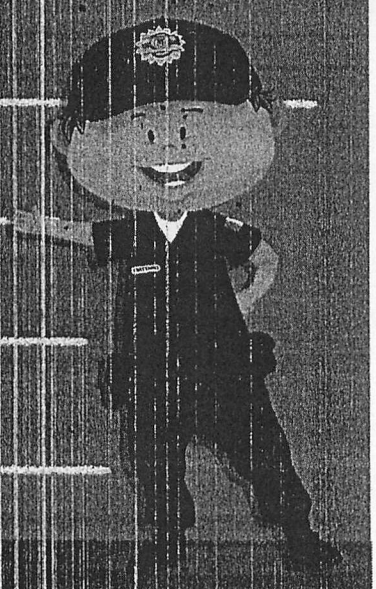
MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 39 14/02/2024 17:52

O PROBEM PRA MIM É:



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 40 14/02/2024 17:52

ANOTAÇÕES



MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 41 14/02/2024 17:52



"Hino Nacional do Brasil"

"Ouviram do Ipiranga as margens plácidas
De um povo heroico o brado retumbante
E o sol da liberdade, em raios fúlgidos
Brilhou no céu da pátria nesse instante

Se o penhor dessa igualdade
Conseguimos conquistar com braço forte
Em teu seio, ó liberdade
Desafia o nosso peito a própria morte!

Ó Pátria amada
Idolatrada
Salve! Salve!

Brasil, um sonho intenso, um raio vívido
De amor e de esperança à terra desce
Se em teu formoso céu, risonho e límpido
A imagem do Cruzeiro resplandece

Gigante pela própria natureza
És belo, és forte, impávido colosso
E o teu futuro espelha essa grandeza

Terra adorada
Entre outras mil
És tu, Brasil
Ó Pátria amada!
Dos filhos deste solo és mãe gentil
Pátria amada
Brasil!"

"Deitado eternamente em berço esplêndido
Ao som do mar e à luz do céu profundo
Fulguras, ó Brasil, florão da América
Iluminado ao sol do Novo Mundo!

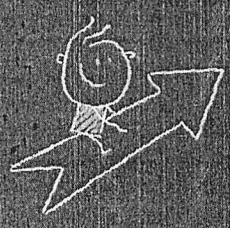
Do que a terra, mais garrida
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores
Nossos bosques têm mais vida
Nossa vida no teu seio mais amores

Ó Pátria amada
Idolatrada
Salve! Salve!

Brasil, de amor eterno seja símbolo
O lábaro que ostentas estrelado
E diga o verde-louro dessa flâmula
Paz no futuro e glória no passado

Mas, se ergues da justiça a clava forte
Verás que um filho teu não foge à luta
Nem teme, quem te adora, a própria morte

Terra adorada
Entre outras mil
És tu, Brasil
Ó Pátria amada!
Dos filhos deste solo és mãe gentil
Pátria amada
Brasil!"





MONTAGEM APOSTILA PROBEM ATUAL 14-02 V5.pdf 42 14/02/2024 17:52

REFLEXÃO

NOSSA JORNADA BUSCANDO O AUTOCONHECIMENTO, DESCOBRINDO NOSSOS DIREITOS E DEVERES, NOSSO PAPEL COMO CIDADÃO, SÓ PODERIA RESULTAR EM VOCÊ.

UMA PESSOA QUE SEMPRE IRÁ FAZER ESCOLHAS INTELIGENTES NA VIDA.



Bertioga Educa Município

Probem

Projeto do Bem

Projeto elaborado pela equipe pedagógica da Secretaria de Educação, da Secretaria de Segurança e Mobilidade, da Diretoria de Comunicação e Imprensa e Diretoria da Guarda Civil Municipal.

Ilustração e Diagramação:

Luiz Felipe Araujo
Willyan Pazin
Jessica Fernanda S. Nascimento

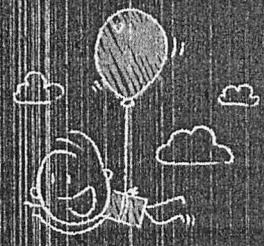
PROJETO REALIZADO EM PARCERIA COM:

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO:
Rubens Antônio Mandetta de Souza

SECRETÁRIA DE SEGURANÇA E MOBILIDADE
Thalita Maria Walperes Ramos

DIRETOR DA GUARDA CIVIL
Renildo Antunes de Souza







Hino de Bertioga

Progressista Bertioga
És recanto acolhedor
Lindas praias, verdes matas
Preservadas com amor

Entre a serra e oceano
E em teu belo litoral
Vivem fauna, flora, humanidade
Em equilíbrio natural

Teus encantos, que são tantos
A natureza esculpiu
Com as águas e os ventos
No teu solo tão gentil

És vibrante Bertioga
De futuro promissor
Com a fé e a ciência
Dos teus filhos, o labor

E da gente hospitaleira
Fibra, raça e coração
Teus valentes pescadores
São heróis e tradição

A beleza, a natureza
Que se vem admirar
Para tantos, é Bertioga
Para nós, é nosso Lar!





PREFEITURA DE Bertioga

Autenticar documento em https://bertioga.camarasempapel.com.br/autenticidade
com o identificador 3800350033003100 3A00540052004100, Documento assinado digitalmente
conforme art. 4º, II da Lei 14.063/2020.